

T.C
AKSARAY VALİLİĞİ
100. YIL TÜRK EĞİTİM VAKFI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-versa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir

100.Yıl Türk Eğitim Vakfı Ortaokulu olarak en büyük hedefimiz yalnızca ortaokul eğitimi almış gençler yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götüreceğ gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükselteceğ gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

100.Yıl Türk Eğitim Vakfı Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. 2023 yılında ise okulun ilde hizmet kalitesinde ön sıralarda olacağı öngörüsüyle planlamalarımız yapılmıştır.

Barış CEYLAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	21
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	28
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	29
EKLER:.....	30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
BARIŞ CEYLAN	Okul Müdürü	METİN AKKURT	Müdür Yrd.
METİN AKKURT	Müdür Yrd.	MUSTAFA ERTUĞRUL	Öğretmen
MUSTAFA ERTUĞRUL	Öğretmen	ÇİĞDEM BEŞYAPRAK	Öğretmen
FATMA SARIKAYA	Okul-Aile Birliği Bşk.	KUMRU YÜKSEL	Öğretmen
DÖNE AKSOY	Okul-Aile birliği Yönetim Kurulu üyesi	EMİNE KILIÇ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1980 yılında hayırsever iş adamlarımız Vehbi KOÇ, Muzaffer GAZİOĞLU, Sadi GÜLÇELİK, Şarık TARA, Mehmet MERMERCİ ve Hemşerimiz Orhan AĞAÇLI tarafından yaptırılmıştır.1980 yılında "Yediler Ortaokulu" olarak eğitim-öğretime başlamış,1981-1982 Öğretim yılında "Türk Eğitim Vakfı Ortaokulu" yine aynı yılın sonunda "100.Yıl Ortaokulu" 1986-1987 Öğretim Yılında "100.Yıl Türk Eğitim Vakfı Ortaokulu" 4306 sayılı kanun ile "100.Yıl Türk Eğitim Vakfı ilköğretim Okulu" olmuştur. 2009 yılında aynı bahçe alanına 8 derslik, Bilgisayar Laboratuvarı, Fen Laboratuvarı idare odaları bulunan iki katlı ek bina yapılmış ve 2009-2010 Eğitim Öğretim yılı 2.Döneminde Eğitim Öğretime açılmıştır. 2011-2012 Öğretim Yılında 4+4+4 Eğitim sistemine geçilmesi ile 5 Derslikli binamız Ortaokul olarak ayrılmıştır. Okulumuzun ismi 100.Yıl Türk Eğitim Vakfı Ortaokulu olmuştur. 2015-2016 öğretim yılında akıllı tahtaların okulumuza gelmesi ile sınıflardan biri sistem odası olarak kullanıldığında derslik sayısı 4 olmuştur.

Okulumuz fiziki imkansızlıklarının yetersiz olması ve köyden göç eden vatandaşlarımızın oturduğu yerleşke içinde olması sebebiyle sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin icrasında istenilen düzey yakalanamamaktadır. Eğitim kaygısının az olduğu dezavantajlı öğrenci potansiyelimizin normalin üstünde olması eğitim ve öğretimde istenilen kalite yakalanamamaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AKSARAY		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Sanayi mahallesi 2071. Sokak No:4	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/i/Xtnhb		
Telefon Numarası:	3822160942	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	707898@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://100yiltevo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	707898	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1980		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	52	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	53		Erkek	6
	Toplam	105		Toplam	8
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:26		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:17	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:---		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	20TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	9		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	4	2	6
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0

Toplam Çalışan Sayıları	9	2	6
--------------------------------	----------	----------	----------

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	4	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	16	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	360	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4640			
Okul Kapalı Alan (m2)	360			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	600			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5	13	16	29				
6	8	10	18				
7	17	9	26				
8	15	17	32				
TOPLAM	52	53	105				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	5	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	10Mbit/s

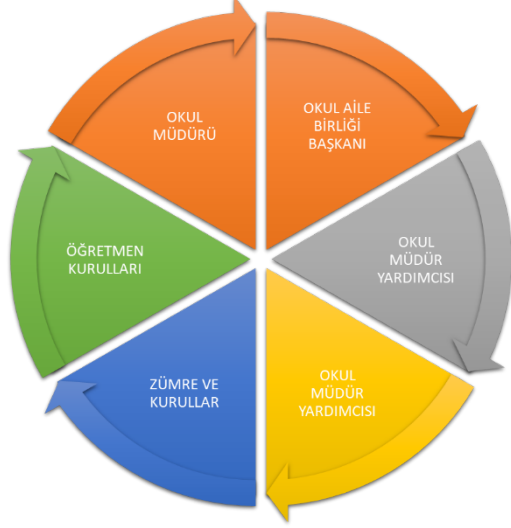
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	2.000	2.000
2017	3.100	3.100

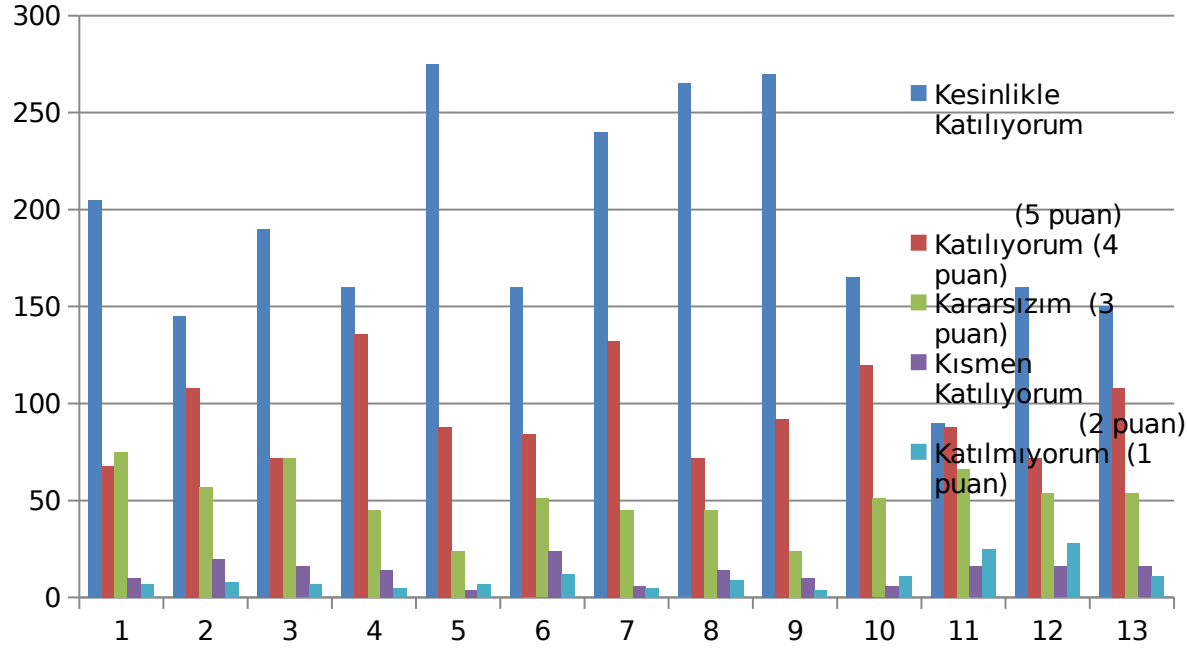
PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



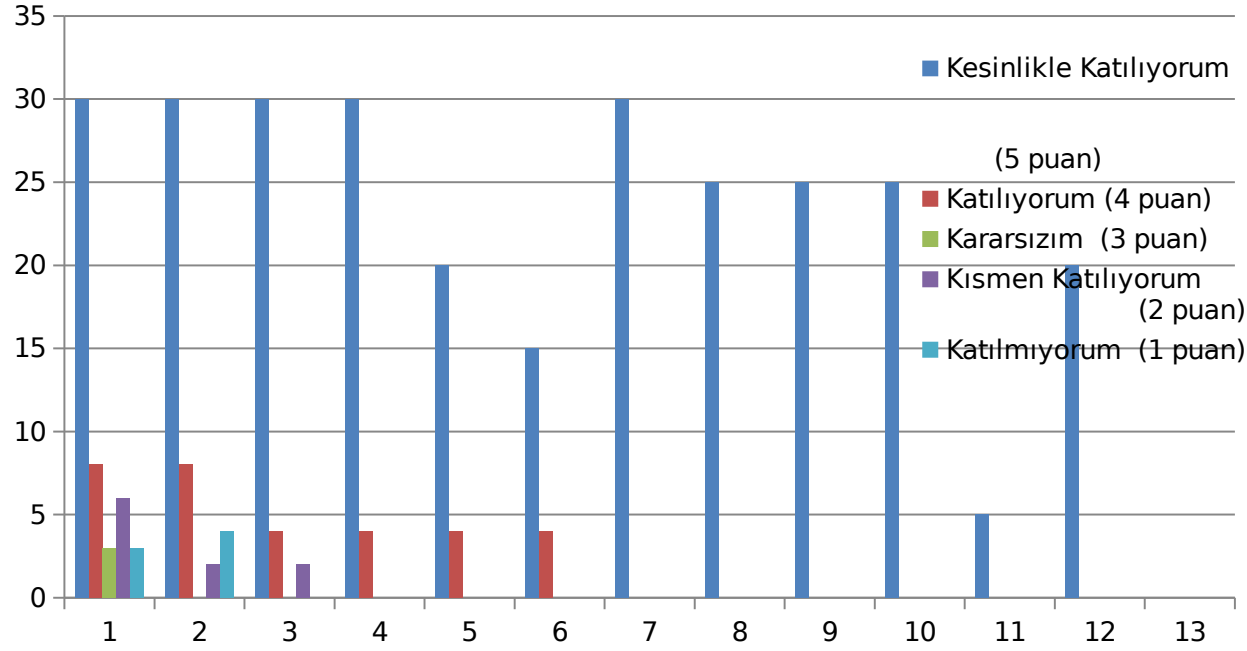
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:



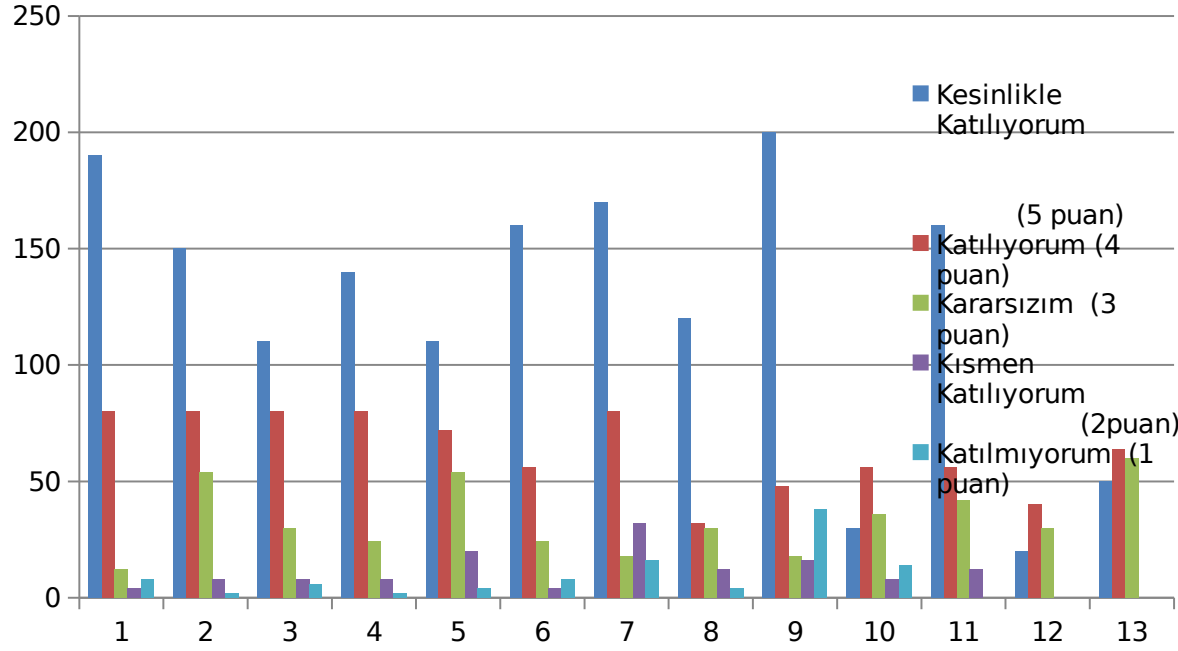
Öğrenciler; öğretmen ilgisinin yeterli olduğunu, okulun temizliğinin, ders araç ve gereçlerin ile okul imkanlarının yetersiz olduğunu, etkinliklerin güzel olduklarını ifade etmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:



Öğretmen arkadaşlar ankette idare ile olan ilişkilerin iyi yönde mükemmel olduğu ancak öğretmenlerin kullanacakları alanlar bakımından okulumuzdaki fiziki imkansızlıkların mevcudiyeti eğitim faaliyetlerimizi kısıtladığı için sıkıntı olarak görmüşlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:



Okulda yapılan aktiviteler ve okuldaki yenilikler ile okulla olan iletişimlerimizde velilerimiz hoşnut olduklarını ankette vurgulamışlar ancak velilerimizde okulun fiziki imkansızlıklarını ifade etmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1- Öğrencilerin okula ve öğrenmeye ilgisi. 2- Bilinçli aile öğrencilerinin çok olması. 3- Sportif ve kültürel faaliyetler katılmaları. 4- Akademik başarı. 5- Okuldan mezun olmuş örnek öğrencilerin okulu ziyaretleri.
Çalışanlar	1- Ana branşlarda öğretmen ihtiyacı olmaması. 2- Kurum kültürünün oluşması. 3- Genç ve idealist öğretmen profili. 4- Ekip ruhu. 5- Tecrübeli yönetici kadrosu. 6- Deneyimli öğretmen kadrosu.
Veliler	1- Eğitim ve öğretime ilgili velililerin olması., 2- Etkinliklere katılımda üst düzey istekli velilerin olması. 3- Bilinçli velilerin olması. 4- Yardımsever veliler.
Bina ve Yerleşke	1- Merkezi bir okul olması. 2- Ulaşım kolaylığı.
Donanım	1- Teknolojik alt yapıya sahip olmamız. 2- Kurumsal ağ sisteminin varlığı.
Bütçe	1- Okul-Aile Birliği 2- Hayırseverler
Yönetim Süreçleri	1- Eğitim öğretim faaliyetlerinin yönetim tarafından desteklemesi.

	<ul style="list-style-type: none"> 2- Okul idaresinin bakım-onarım ve temizlikte dikkatli davranması. 3- Eğitim faaliyetlerinin belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması.
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> 1- Kurum içi iletişim kanallarının açık olması. 2- İletişim ağlarının mevcudiyeti.
Eğitime Erişim	<ul style="list-style-type: none"> 1- Öğretmen başına düşen öğrenci seviyesinin ideal olması. 2- Sınıf mevcutlarının ideal olması. 3- Sosyal ve sportif etkinliklere uygun ortam.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> 1- Parçalanmış aile çocukları 2- Dezavantajlı öğrencilerin varlığı. 3- Kitap okuma alışkanlığının düşüklüğü. 4- Çevresel faktörler.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> 1- Rehber öğretmen olmaması. 2- Öğretmenlerin Hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılmada istekli olmamaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> 1- Veli toplantılarına katılım yetersizliği. 2- Şikayet kültürünün olması. 3- Çevresel faktörlerden çabuk etkilenmeleri., 4- Parçalanmış aileler. 5- Dezavantajlı aile ortamları.
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> 1- Okul güvenlik açısından bahçe duvarlarının yetersiz olması 2- Çok Amaçlı Salonun olmaması, 3- Fiziki imkan yetersizliği en üst düzeyde olması. 4- Tuvaletlerin okul dışında olması. 5- Okulun eski binaya sahip olması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> 1- Bt sınıfının olmaması. 2- Öğrencinin kullanacağı bilişim araçlarının olmaması. 3- Spor salonu olmaması

	4- Soyunma odalarının olmaması.
Bütçe	1- Okul-Aile birliği
Yönetim Süreçleri	1- Devamsızlığı azaltılması ve önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olması. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği
İletişim Süreçleri	1- Kurum kültürü ve çevre ilişkileri için yetersiz bütçe.

Dışsal Faktörler **Fırsatlar**

Politik	1- Eğitim alanında bilinçli atılımlar 2- Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
Ekonomik	1- Velilerimizin okulumuza olan desteği 2- Hayırseverler
Sosyolojik	1- Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması 2- Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	1- Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması 2- Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	1- Eğitimde fırsat eşitliği 2- Bilgi edinme, halkla ilişkiler sürecinin mevzuatın belirlediği yasal sürede gerçekleşmesi
Ekolojik	1- Merkez mahalle olmamıza rağmen köy ve doğal hayatı devam ettirme iradeleri 2- Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	1- Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması 2- Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar
---------	---

	<ul style="list-style-type: none"> 3- Destek personel yetersizliği 4- Sınav sistemindeki değişiklikler 5- Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler 2- Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Parçalanmış ailelerin çocuklarındaki uyum sorunu 2- Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı 3- Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri 4- Dezavantajlı aile çocuklarının uyum sorunu.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> 1- Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk 2- Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar 3- Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> 1- Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler 2- Çevrede konut ve yapılaşmanın hızla çoğalması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuzda ilkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almayanlar.
2	Okulumuzda özel eğitime yönlendirilen bireylerin yönlendirildikleri eğitime erişimin tam sağlanabilmesi.
3	Zorunlu eğitimde devamsızlık
4	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
7	Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Derslik sayısındaki yetersizlik
9	Okul güvenliği
10	Yerel, ulusal ve uluslararası sportif müsabakalara katılım
11	Hayat boyu öğrenme kurumlarınca vatandaşlara açılan kurslar
12	Öğrencinin ilgi ve yetenekleri konusunda gelişiminin sağlanması(Çocuk Kulüpleri)
13	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim ve yönlendirme.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bilgisayar ve internete erişim imkanı sağlanan öğrenci sayısı
2	Bilişim araçları ile ders işleme oranı
3	Okul koridorunu yeniden düzenleme oranı
4	Ağaç fidanı dikilmesi, Çiçek fidanı dikilmesi, Çim ekilmesi ,Çim biçme makinesi
5	Çalışanların ödüllendirilmesi, motive edilmesi
6	İstatistik ve bilgi temini
7	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
8	Basın ve yayın faaliyetleri.
9	Teknolojik altyapı
10	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanım
11	Okulun fiziki kapasitesi

12	Okulların kendi harcama bütçeleri
13	Özel sektör, STK ve yerel yönetimler ile olan işbirliği ve koordinasyon
14	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Büyük düşünebilen ve bunu hayata geçirme çabasında olan, insanların mutluluğunu hedeflemiş, milli ve manevi kültürünü evrensel değerler içinde koruyup geliştiren, bilgiyi etkili ve verimli kullanabilecek, dünya çapında bireyler yetiştiren bir eğitim kurumu olmaktır.

VİZYONUMUZ

Geleceği gören kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Milli ve manevi değerleri gözetmek
- ✓ Fırsat ve imkan eşitliği gözetmek
- ✓ Planlılık
- ✓ Bilimsellik
- ✓ Mükemmellik ve sürekli gelişim
- ✓ Yaratıcılık yenilikçilik

- ✓ Hukukun üstünlüğü
- ✓ Güçlü iletişim
- ✓ Çözüm odaklı yönetim anlayışı
- ✓ Sosyal sorumluluk bilinci
- ✓ İnsana saygı ve güven
- ✓ Teknolojiye uyum
- ✓ Çevre bilinci gelişmişlik
- ✓ Kaliteli hizmet anlayışı
- ✓ Fırsat eşitliği
- ✓ Etkin ve verimli kaynak kullanımı
- ✓ Görev ve sorumluluk bilinci
- ✓ İşbirliği ve katılımçılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaçları plandaki gelişim alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%80	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%90	%92	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%90	%92	%95	%100	%100	%100

PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%5	%4	%3	%2	0	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	%70	%73	%76	%79	%82	%85
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	15	16	17	18	19	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı belirlenecektir.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.6	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı belirlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.7	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı belirlenecektir.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireyleri belirlenecektir	Rehberlik Kurulu	01 Eylül-20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı	25	30	35	40	45	50
PG.1.1.b	Öğrencilerin yıl içerisinde okuduğu kitap sayısını arttırmak	15	20	25	30	35	40
PG.1.1.c.	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı	15	13	11	9	7	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, bilim, kültür ve spor alanlarında faaliyete katılım özendirilecek ve gerekli önlemler alınacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Öğrencilerin yıl içerisinde okuduğu kitap sayısı artırılabacaktır. Sınıf kitaplıkları zenginleştirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Beden Kitle Endeksine Göre Sağlıksız Öğrenci Sayısı takip edilip gerekli önlemler alınacaktır.	Rehberlik Kurulu	Her ayın son haftası

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Sınav kaygısı, Kazanım değerlendirme ve test tekniği hakkında bilgi sahibi öğrenci sayısı	19	20	33	35	40	45
PG.1.1.b	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı	5	10	15	20	25	30
PG.1.1.c.	EBA kullanan öğrenci sayısı	2	4	5	7	10	12

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav kaygısı Kazanımlar ve test tekniği değerlendirme ve takibi yapılacaktır	Rehberlik Kurulu	Mayıs 2019
1.1.2	Evinde/işyerinde ziyaret edilen öğrenci/veli oranı artırılarak başarı grafiği izlenecektir	Rehberlik Kurulu	Her ayın son haftası
1.1.3	EBA kullanan öğrenci sayısını artırmak için teneffüsler değerlendirilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Her ayın son haftası

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Bilgisayar ve internete erişim imkanı sağlanan öğrenci sayısı	5	10	15	20	25	30
PG.3.2.b	Bilişim araçları ile ders işleme oranı	%70	%80	%85	%90	%95	%98
PG.3.3.c.	Bahçeyi güzelleştirme ve bu amaçla yapılacak ağaçlandırma çalışması	30	+15	+20	+25	+30	+35
PG.3.3.d.	Yeşil zemin oluşturma	100m ²	150m ²	200m ²	250m ²	300m ²	500m ²

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınıflarda internete bağlı bilgisayar sayısı arttırılacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Sınıflarda bilgisayar projeksiyon vb cihazların bakım ve onarımları yapılacak.	Okul Müdürü	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Orman müdürlüğü ile iletişime geçilip fidan istenecek.	Okul Müdür Yardımcısı	Şubat Sonu
1.1.4	Bahçe ağaçlandırma ve yeşillendireme çalışmaları için hazırlanacak.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Şubat Sonu

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1750	2000	2500	3000	3500	12750
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.